

**WiSe 2018/2019**

**BW-C/Sb3: Demokratische Werte und Normen**

**Do. 10.00-12.00 in PEG 1 G. 107**

### **Kursbeschreibung**

Ziel dieser Veranstaltung ist die Vermittlung eines grundsätzlichen Verständnisses für demokratiethoretische Konzepte und ihrer Anwendung in *real existing democracies*, wie sie für die Berufspraxis künftiger Lehrer\*innen wichtig ist. So dient diese Veranstaltung dazu, demokratiethoretische Konzepte für den Schulalltag anwendbar zu machen und damit auch das Bewusstsein dafür zu schärfen, in einem freiheitlich-demokratischen Gemeinwesen wie der Bundesrepublik Deutschland Unterricht zu erteilen und an der Erziehung und Bildung junger Staatsbürger\*innen teilzuhaben.

Im ersten Teil des Seminars werden wir uns mit grundlegenden politikwissenschaftlichen Demokratietheorien befassen. Anschließend sollen unterschiedlichen Konzepte der Demokratiekompetenz und des Demokratielernens in der Schule analysiert und diskutiert werden. Im dritten Teil des Seminars wenden wir uns der praktischen Anwendung demokratiedidaktischer Methoden zu. Dabei wird in diesem Seminar ein besonderer Fokus auf die Vermittlung demokratischer Normen und Werte durch *spielbasierte Lehr-Lern-Ansätze* gelegt.

### **Lehransatz**

Der Lehransatz geht über die klassischen, didaktischen Methoden hinaus und sieht die interaktive Einbindung der Studierenden in die Gestaltung des Seminarverlaufes vor. Darüber hinaus vermittelt der Kurs grundlegende *soft skills*, wie das Präsentieren komplexer Sachverhalte mit unterschiedlichen Medien, die Fähigkeit über komplexe Sachverhalte zu diskutieren sowie das Arbeiten in kleinen Gruppen zur Aufbereitung der erlernten Kenntnisse.

### **Anforderungen:**

Anforderungen für Teilnahmeschein: Regelmäßige Teilnahme, Lektüre der Pflichttexte, Referat (ca. 20 Min.) bzw. Strukturierung einer Sitzung, Teilnahme an wöchentlichen Übungen/Tests.

Anforderungen für Modulabschluss: Regelmäßige Teilnahme, Lektüre der Pflichttexte, Referat (ca. 20 Min.) bzw. Strukturierung einer Sitzung, Teilnahme an wöchentlichen Übungen/Tests, Hausarbeit 10-15 Seiten. Hausarbeit nur nach Absprache der Fragestellung und der Gliederung mit der Dozentin (Deadline: 28. Februar 2019).

In diesem Proseminar/Seminar können Sie einen Teilnahmenachweis erwerben und optional zusätzlich eine Modulabschlußprüfung ablegen.

Hinweis: Um die Modulabschlußprüfung ablegen zu dürfen, muss das Modul BW-A abgeschlossen sein.

Die Pflichtlektüre steht in mindestens einer der drei Quellen zur Verfügung: 1) OLAT; 2) Online über die Bibliothek <https://hds.hebis.de/ubffm/Discover/Home>; 3) Semesterapparat

# Seminarplan & Literatur

## Sitzung 1 (18. Oktober): Einführung

### TEIL I: Demokratietheorie

#### Sitzung 2 (25. Oktober): Der Wert von Demokratie

##### *Pflichtlektüre*

- Cunningham, Frank (2002): *Theories of Democracy. A Critical Introduction*. London and New York: Routledge, (**Kapitel 1**).

#### Sitzung 3 (1. November): Demokratische Prinzipien und Funktionen

##### *Pflichtlektüre*

- Bühlmann, Marc, Merkel, Wolfgang, Weßels, Bernhard, Giebler, Heiko and Müller, Lisa (2012): Demokratiebarometer – ein neues Instrument zur Messung von Demokratiequalität. *Zeitschrift für Vergleichende Politikwissenschaft*, 6(1): **S. 115-159**.

#### Sitzung 4 (8. November): Demokratiemodelle

##### *Pflichtlektüre:*

- Coppedge, Michael et al. (2011). Conceptualizing and Measuring Democracy: A New Approach. *Perspective on Politics*, 9(2): **S. 247-255**.

##### *Weiterführende Literatur:*

- Held, David (2006): *Models of Democracy*. Cambridge: Polity Press, (**Einleitung**).

#### Sitzung 5 (15. November): Zielkonflikte der Demokratie

##### *Pflichtlektüre:*

- Bochsler, Daniel und Hanspeter Kriesi (2013): Varieties of Democracy. In: Hanspeter Kriesi, Sandra Lavenex, Frank Esser, Jörg Matthes, Marc Bühlmann und Daniel Bochsler (Hrsg.): *Democracy in the Age of Globalization and Mediatization*. Basingstoke: Palgrave Macmillan, **S. 96-102**.

##### *Weiterführende Literatur:*

- Lijphart, Arend (2012): *Patterns of Democracy. Government Forms and Performance in Thirty-Six Countries*. Second Edition. New Haven und London: Yale University Press.

#### Sitzung 6 (22 November): Demokratie in Deutschland

##### *Pflichtlektüre:*

- Rudzio, Wolfgang (2015): *Das politische System der Bundesrepublik Deutschland*. Wiesbaden: Springer Fachmedien, 9. Auflage. (**Ausgewählte Kapitel**).

##### *Weiterführende Literatur:*

- Friedrichs, Werner, und Dirk Lange (2016): *Demokratiepolitik. Vermessungen – Anwendungen – Probleme – Perspektiven*. Wiesbaden: Springer Fachmedien.

## **TEIL II: Demokratiedidaktik und Demokratiekompetenz**

### *Allgemeine Literaturhinweise:*

- Himmelmann, Gerhard und Dirk Lange (2005): *Demokratiekompetenz*. Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Lange, Dirk und Gerhard Himmelmann (2010): *Demokratiedidaktik*. Wiesbaden: Springer Fachmedien.

### **Sitzung 7 (29. November): Schule als Ort von Demokratie-Lernen („mündiger Bürger“)**

#### *Pflichtlektüre:*

- Himmelmann, Gerhard (2009): *Demokratie-Lernen – Eine Aufgabe moderner Bildung*, online Manuskript.
- Reinhardt, Sibylle (2009): Schulleben und Unterricht. *Zeitschrift für Pädagogik*, 55(6), S. **860-872**.
- Widmaier, Benedikt und Zorn, Peter (2016): Brauchen wir den Beutelsbacher Konsens? Eine Debatte der politischen Bildung. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung. (**Ausgewählte Kapitel**).

#### *Weiterführende Literatur und Weblinks:*

- Seifert, Anne und Nagy, Franziska (2014): *Demokratische Bildung im Unterricht. Schulische Engagement-Projekte und ihr Beitrag zu Demokratiekompetenz*. Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Edler, Kurt (2013): *Demokraten fallen nicht vom Himmel. Ein Kommentar*. <http://www.bpb.de/gesellschaft/bildung/zukunft-bildung/190329/demokratie-in-der-schule?p=all>.
- Marks, Caren (2017): Stärkung von Demokratie und Toleranz. In: Jungkamp, Burkhard und John-Ohnesorg, Marei (Hrsg.): *Politische Bildung in der Schule: Zeitgemäße Ansätze in Zeiten des Populismus*. Schriftenreihe des Netzwerk Bildung. Berlin: Friedrich-Ebert-Stiftung, S. **27-33**.

### **Sitzung 8 (6. Dezember): Demokratie in der Schule**

#### *Pflichtlektüre:*

- Eikel, Angelika (2006): Demokratische Partizipation in der Schule. *Beiträge zur Partizipationsförderung in der Schule*. Berlin: BLK-Programm „Demokratie lernen & leben“.
- Deichmann, Carl (2018): Politische Ideen im handlungsorientierten Politikunterricht erleben. In: Juchler, Ingo (Hrsg.): *Politische Ideen und politische Bildung*. Wiesbaden: Springer VS Verlag, S. **151-166**.

#### *Weiterführende Literatur:*

- Beutel, Wolfgang und Fauser, Peter (2001): *Erfahrene Demokratie. Wie Politik praktisch gelernt werden kann*. Wiesbaden: Springer Fachmedien.

## **Sitzung 9 (13. Dezember): Zum Umgang mit Extremismus an der Schule**

### *Pflichtlektüre:*

- Schubarth, Wilfried (2016): Umgang mit Rechtsextremismus als Daueraufgabe: Ein Rückblick auf Konzepte Sozialer Arbeit in prospektiver Absicht. *BDW Blätter der Wohlfahrtspflege*, 3: **S. 98-100**.

### *Weiterführende Literatur:*

- Braun, Stephan und Hörsch, Daniel (2004): *Rechte Netzwerke – eine Gefahr*. Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Pfahl-Traughber, Armin (2015): *Linksextremismus in Deutschland. Eine kritische Bestandsaufnahme*. Bonn: Bundeszentrale für Politische Bildung.

## **Sitzung 10 (20. Dezember): entfällt**

### **TEIL III: Methode im Fokus – Spielbasiertes Lernen**

## **Sitzung 11 (17. Januar): Einführung in spielbasiertes Lernen**

### *Pflichtlektüre:*

- Gruber, Wolfgang (2015): Game Based Learning – Aufbruch an neue Ufer: ein Baukasten für die Umsetzung an der Fachhochschule St. Pölten. In: Haag, Johann, Weißenböck, Josef, Gruber, Wolfgang, und Freisleben-Teutscher, Christian F. (Hrsg.): *Game Based Learning – Dialogorientierung & spielerisches Lernen digital und analog*. St. Pölten: Fachhochschule St. Pölten GmbH, **S. 119-125**.

### *Weiterführende Literatur:*

- Hoblitz, Anna (2015): *Spielend Lernen im Flow. Die motivationale Wirkung von Serious Games im Schulunterricht*. Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Motyka, Marc (2018): *Digitales, spielbasiertes Lernen im Politikunterricht. Der Einsatz von Computerspielen in der Sekundarstufe*. Wiesbaden: Springer VS Verlag.
- Laver, Michael (1997): *Playing Politics. The Nightmare Continues*. Oxford: Oxford University Press, **S. 1-20**.

## **Sitzung 12 (24. Januar): Methode in Anwendung – Demokratie spielen I**

## **Sitzung 13 (31. Januar): Methode in Anwendung – Demokratie spielen II**

## **Sitzung 14 (6. Februar): Methode in Anwendung – Demokratie spielen III**

## **Sitzung 15 (14. Februar): Fazit und Ausblick**